

DIRECTRICES PARA LA RUTA DE MEJORA DE NUESTROS COLEGIOS

Uno de los mayores retos de la presente Ruta de Mejora Institucional 2015-2018 será la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje interconectada, que posibilite la comunicación, colaboración, creatividad e innovación; en donde el liderazgo de los directivos y el compromiso del personal serán fundamentales para construir los colegios del siglo XXI que queremos.

Bajo este escenario, a continuación se describe de manera general las cinco directrices que son la columna vertebral del presente documento.

Directriz 1. Consolidar la espiritualidad mateliana en la Escuela en Pastoral

Directriz 2. Gestionar los procesos institucionales a través de la Ruta de Mejora, para lograr altos niveles de calidad en el aprendizaje de los estudiantes y en el servicio que se brinda

Directriz 3 Implementar programas de desarrollo sostenible para garantizar el cuidado de la vida humana y del planeta

Directriz 4. Diseñar programas de promoción y permanencia en el marco de una educación inclusiva

Directriz 5. La innovación, el cambio y el aprendizaje como eje de nuestro modelo pedagógico

Con base en la revisión literaria en materia de emisión de directrices, se asume que una directriz es una norma o principio que provee orientación sobre las conductas adecuadas. En un sentido más específico, es una norma técnica en tanto que las acciones o maneras establecidas para su ejecución se consideran causalmente idóneas y eficaces para realizar los fines deseados o exigidos¹.

La construcción de directrices se fundamenta en las conclusiones y conocimientos probados y disponibles sobre el tema en cuestión y pretende construir un puente entre las evidencias disponibles y la toma de decisiones. Las directrices en su conjunto responden a objetivos generales y consideran prioridades estratégicas.

¹ INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). Modelo para la construcción y emisión de directrices para la mejora educativa: México, pág. 15. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx>

Cada directriz persigue un propósito específico y plantea aspectos clave de mejora educativa, asimismo, define las debilidades o riesgos, y ofrece alternativas para resolver o enfrentar problemas específicos, llenar vacíos o solventar un déficit educativo determinado.²

Para la elaboración de las cinco directrices que a continuación se presentan, se tomaron como insumos:

- Documentos del Magisterio de la Iglesia
 - ChL: Juan Pablo II, Exhortación apostólica post-sinodal *Christifideles Laici* (30 de diciembre de 1988)
 - LF: *Lumen Fidei*, Francisco, Carta encíclica (29 de junio de 2013)
 - EG: *Evangelii Gaudium*, Francisco, Exhortación apostólica (24 de noviembre de 2013)
 - *Misericordiae Vultus*, Francisco, Bula de convocación del Jubileo extraordinario de la Misericordia (11 de abril de 2015)
 - *Laudato si'*, Francisco, Carta encíclica (24 de mayo de 2015)
- Documentos Congregacionales
 - ***Modelo Educativo Congregacional***, actualizado por la Comisión de Pastoral Educativa CVI en el 2013.
 - ***Documento del XVI Capítulo General CVI***
 - ***Propósito General 2015 - 2018 y líneas de acción*** para los Colegios del Verbo Encarnado, declarados por la Comisión de Pastoral Educativa CVI en el 2015
- Documentos de referencia internacional
 - Estudio de la UNESCO ***Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?***, presentado en el Foro Mundial de Educación celebrado en Corea en el 2015.
 - Monográfico ***Los MOOC en la educación del futuro: la digitalización de la formación***, publicado por Fundación Telefónica y Editorial Ariel en 2015.
 - Resumen ejecutivo del ***Libro blanco de la Profesión Docente y su entorno escolar***, publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España en 2015.
- Documentos de referencia nacional
 - ***Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica***, publicado por el INEE en septiembre de 2015.

² INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). Modelo para la construcción y emisión de directrices para la mejora educativa: México, pág. 15. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx>

Consolidar la espiritualidad mateliana en la Escuela en Pastoral

Lineamientos declarados por la Comisión Apostólica CVE

Directriz congregacional³

Identidad institucional (II) Hacer que la **Pastoral permee todos los espacios de la vida de la Institución**, para que nuestra comunidad educativa sea un **signo visible de la Encarnación de Dios**.

Líneas de acción congregacional⁴

Espiritualidad (E) Favorecer el **crecimiento en la fe** dentro de nuestras comunidades educativas, para que **iluminadas por la palabra de Dios**, en la realidad del mundo de hoy, **descubran al Verbo Encarnado** presente y actuante, **en la vida cotidiana de cada persona**.

Educación humana (EH) Promover una **educación centrada en el humanismo cristiano**, que favorezca el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, **para fortalecer el sentido de la existencia y el deseo de vivir juntos**; que nos lleve a **trabajar en el proyecto común de construir el reino de Dios**.

Relaciones en la comunidad (RC) **Formar una comunidad educativa**, donde las **relaciones interpersonales estén mediadas por el Espíritu de Dios**, para crear **ambientes: de fraternidad, respeto, solidaridad y empatía**.

Propósito

Aplicar la espiritualidad mateliana para que la comunidad educativa se valore y experimente la presencia de Dios en su vida.

Problemas, debilidades y vacíos/retos que atiende

- a) No se realizaron los talleres para profundizar la espiritualidad mateliana con los alumnos.
- b) Falta dedicar un espacio al estudio de la historia institucional.
- c) Si los distintos docentes de las diferentes secciones no asisten a los colegiados es muy difícil consolidar la Escuela en Pastoral.
- d) Las secciones de Secundaria y Bachillerato necesitan reportar a través de sus docentes al Departamento de Pastoral los avances y logros con periodicidad a fin de poder evaluar la consecución de las metas propuestas.

Aspectos clave de la mejora

³ Declarada por la Comisión Apostólica CVE en el Encuentro de Obras en Pastoral – Directivos celebrado en Noviembre de 2015.

⁴ Líneas de acción declaradas por las autoridades congregacionales producto del XVI Capítulo General CVI.

- a) Conferencias para el conocimiento de la educación integral liberadora en la sección de licenciatura, con docentes y alumnos.
- b) Identificación de valores de la espiritualidad mateliana en los colegiados de docentes de licenciatura.
- c) Campañas de recolección de ropa y comida para misiones, ancianos, Cáritas, Migrantes.
- d) Vivencia de valores en la Escuela, luego de reflexiones en colegiados de Licenciatura, entre los docentes y los alumnos.
- e) Encuestas a los alumnos para conocer los sacramentos que han celebrado.
- f) Actividades a nivel escuela para conmemorar el Año de la fe.
- g) Tomar como base el Ideario para todos los programas de Educación de la Fe.
- h) Se llevaron a cabo evaluaciones individuales de los cursos y sus alcances en la sección de Licenciatura
- i) Ya se ha designado una hora semanal para colegiar, es indispensable la asistencia puntual de los miembros del Departamento para que rinda frutos.
- j) Los docentes de Licenciatura están en la mejor disposición para llevar a la práctica las reflexiones periódicas en las que participan.

Imagen objetivo o situación deseable

“La escuela del Verbo Encarnado debe mantenerse como Escuela en Pastoral, desde todos sus rincones, en todos sus ámbitos, debe evangelizar”.

La acción pastoral en la escuela se fundamenta en un actuar pedagógico, didáctico, vivencial y espiritual cuya injerencia se encuentra en todos los estamentos que integran las comunidades educativas y con todas las personas que las forman como son los padres de familia, los maestros, los alumnos, el personal administrativo y el personal de apoyo.

“Las instituciones de educación católica han de crear un ambiente propicio para la asimilación vital del Evangelio y el crecimiento de la vida cristiana, en un clima de libertad que favorezca la maduración de la fe (GE no.8; DR no. 25 y 26), de tal manera que, el educando se sienta estimulado por el ejemplo de los maestros y compañeros a vivir con seriedad, responsabilidad y gozo, su compromiso cristiano” (Proyecto Educativo de la Iglesia en México, segunda parte No. 6).

Las religiosas del Verbo Encarnado, desde sus orígenes han prestado su servicio a la Iglesia en la educación escolarizada y a distancia, Jeanne Chezárd de Matel, fundadora de la Congregación así lo manifiesta en su autobiografía: “Entre todas las obras de misericordia, la de enseñar es la que nuestro Querido Maestro recomendó más a sus discípulos, a ella nos dedicamos en nuestro Colegio. Enseñemos con buenos ejemplos, prediquemos a través de enseñar a imitación del Verbo Encarnado” (Diario Espiritual, cap.8)

► Directriz 2

Gestionar los procesos institucionales a través de la Ruta de Mejora, para lograr altos niveles de calidad en el aprendizaje de los estudiantes y en el servicio que se brinda

Lineamientos declarados por la Comisión Apostólica CVE

Directriz congregacional⁵

Identidad institucional (II) Hacer que la **Pastoral permee todos los espacios de la vida de la Institución**, para que nuestra comunidad educativa sea un **signo visible de la Encarnación de Dios**.

Líneas de acción congregacional⁶

Procesos de aprendizaje (PA) **Encauzar** los procesos de enseñanza **haciendo síntesis entre fe, cultura y vida**; promoviendo el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos (as) **aprender de manera autónoma y permanente, manejar información y resolver situaciones de la vida cotidiana, desde un compromiso social**.

Cultura de calidad (CC) **Gestionar los procesos institucionales**, encaminados a lograr altos niveles de calidad en el servicio, para continuar haciendo de la **mejora continua** una cultura de vida que nos permita **satisfacer a los padres de familia y a los alumnos quienes nos han elegido como centro de formación**.

Propósito

Innovar como comunidades de aprendizaje, la calidad de la oferta educativa de la institución con base a los planes y programas del nivel educativo correspondiente mediante la adecuación del currículo, la consolidación de sus cuerpos académicos y el fortalecimiento de las trayectorias escolares de sus estudiantes.

Problemas, debilidades y vacíos/retos que atiende

- a) No hay un proyecto transversal como colectivo docente.
- b) Falta de capacitación continua en el área disciplinar y competencia genérica, uso de las TIC.
- c) La planta docente no accede a otros niveles educativos.

⁵ Declarada por la Comisión Apostólica CVE en el Encuentro de Obras en Pastoral – Directivos celebrado en Noviembre de 2015.

⁶ Líneas de acción declaradas por las autoridades congregacionales producto del XVI Capítulo General CVI.

- d) Deficiencia en manejo de instrumentos de evaluación por competencias.
- e) Establecer la evaluación como una forma de mejora de los aprendizajes.
- f) Razonamiento lógico – matemático de los estudiantes.
- g) Propiciar el análisis y la reflexión en los estudiantes.
- h) No manejar la terminología de los planes y programas de estudio vigentes.
- i) Los egresados obtienen las aptitudes, capacidades, competencias básicas: lo mínimo.
- j) Se requieren estrategias e instrumentos que evalúen las acciones del CTE
- k) La inseguridad en la ciudad, limita las oportunidades para promover actividades extraescolares.

Aspectos clave de la mejora

- a) Los jóvenes están motivados a estudiar y tienen fe en la institución.
- b) Diagnósticos y acompañamiento del Departamento de Psicopedagogía mediante el proyecto de área.
- c) Proyecto Santillana Compartir – Escuela Piloto Google for Education.
- d) La mayoría de los docentes titulados y con el perfil adecuado.
- e) Aplicación de las *Cuatro C* como habilidades del siglo XXI
- f) Capacitación para el trabajo en informática, una oportunidad para insertarse en el mercado laboral.
- g) Interacciones con los colegios hermanos CVE.
- h) Trabajo en red con otras instituciones.
- i) Los docentes de Licenciatura fomentan altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes, el sentido de trabajo escolar y la vocación a la carrera.
- j) Los docentes de Licenciatura conforman a través del trabajo colegiado un espacio para la reflexión, estudio y propuesta de trabajo para atender a los estudiantes del Plan 2012.
- k) Acompañamiento docente durante las jornadas de práctica profesional que los estudiantes normalistas realizan en escuelas de educación básica, siendo una obligación moral y académica de cada docente para que de regreso a la escuela normal se realice la reflexión de las intervenciones docentes desde sus cursos.
- l) Se llevaron a cabo evaluaciones individuales de los cursos y sus alcances en la sección de Licenciatura.

Imagen objetivo o situación deseable

Para hablar de gestionar los procesos institucionales para lograr altos niveles de calidad en el aprendizaje y en sus servicios, hemos de enfocarnos desde la perspectiva de Francesc Pedró que en su Documento Básico “Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué”, nos dice que la búsqueda de los docentes es en pocas palabras, aprender más, menos y distinto.

Dicho de otra manera, actualmente los docentes requerirán de empleo de la tecnología para que el aprendizaje sea eficiente, ya que normalmente al emplearse se gana en optimizar el trabajo y ganar en eficiencia, particularmente en todo aquellos que tiene que ver con los contenidos.

El éxito de la tecnología debe entenderse en el contexto de la búsqueda de soluciones que optimicen las rutinas, los contenidos, materiales, ordene y confesione con rapidez y siempre de manera actualizada y finalmente conectar mejor con las expectativas sobre lo que es una buena enseñanza que el imaginario colectivo presupone, en este caso los nativos digitales.

Es importante en estos procesos tener acceso a las plataformas escolares, sobre todo cuando el aprendizaje está basado en datos, esto permite realizar un seguimiento individualizado del progreso de cada alumno. Por otra parte, permite también que las familias accedan a estas informaciones para seguir el proceso de sus hijos, especialmente en las edades de Secundaria.

Desde la perspectiva del alumno, la personalización es importante, pero lo que a ellos les interesa es la comodidad de estos durante el aprendizaje, como ocurre con la educación a distancia, en donde los chicos van llevando sus propios ritmos y se aplican desde sus propios estilos de aprender.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen la posibilidad de interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, promoviendo una actitud activa, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos (Palomo, R., Ruíz, J., Sánchez, J., 2006), que ofrecen herramientas y conocimientos necesarios para la realización de tareas, aumentan la participación y desarrollen su iniciativa, que les permita filtrar información, seleccionar y tomar decisiones (Bautista, 2007).

Esto implica un esfuerzo pues se requiere del rompimiento de estructuras mentales para adaptarse a una nueva forma de enseñar y aprender. Porque con la llegada de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente ha cambiado desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje (UNESCO, 2004).

En el uso de la plataforma virtual se pretende asegurar aprendizajes duraderos, y cambios en las prácticas de aula, se utiliza la mediación tecnológica. Es relevante, porque favorece al cambio de paradigma de los docentes con relación a la utilización de las TIC en sus prácticas pedagógicas cotidianas como una estrategia capaz de desarrollar competencias básicas y tecnológicas, lo que puede conducir progresivamente a la modificación del paradigma de enseñanza tradicional, por uno más flexible, que utilice las herramientas tecnológicas disponibles, que propicie el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias comunicativas y digitales. Además, contribuya al incremento de posibilidades de trabajo en el aula y fuera de ella, como el trabajo colaborativo y la investigación en red.

► Directriz 3

Implementar programas de desarrollo sostenible para garantizar el cuidado de la vida humana y del planeta

Lineamientos declarados por la Comisión Apostólica CVE

Directriz congregacional⁷

Identidad institucional (II) Hacer que la **Pastoral permee todos los espacios de la vida de la Institución**, para que nuestra comunidad educativa sea un **signo visible de la Encarnación de Dios**.

Línea de acción congregacional⁸ - Ecología integral (EI) Impulsar una cultura del cuidado de nuestra tierra, promoviendo una ecología integral, creando **conciencia de que todos somos habitantes de la casa común**, por lo que hay que **cuidarla y proteger a todos los seres que en ella conviven**.

Propósito

Concientizar a todos los integrantes de la comunidad escolar acerca del cuidado de la vida y del planeta a través de la implementación de programas anuales de desarrollo sostenible que permitan la toma de decisiones para vivir en un mundo más humano.

Problemas, debilidades y vacíos/retos que atiende

- a) Falta promover una ecología integral.
- b) De no resignificar en comunidad la conciencia de lo que la ecología integral implica, las acciones y decisiones institucionales podrían promover un anti testimonio cuando de cuidar la casa común se trata.

Aspectos clave de la mejora

- a) Proyecto PET
- b) Existen iniciativas y empresas que favorecen la participación de instituciones educativas

⁷ Declarada por la Comisión Apostólica CVE en el Encuentro de Obras en Pastoral – Directivos celebrado en Noviembre de 2015.

⁸ Líneas de acción declaradas por las autoridades congregacionales producto del XVI Capítulo General CVI.

Imagen objetivo o situación deseable

El Desarrollo Sostenible (conceptuación)

La educación como elemento esencial del desarrollo sostenible ocupa un lugar central en la transformación del mundo en el que vivimos. Ante este paradigma, se trata de generar una visión humanista de la educación como bien común esencial, en donde la educación de calidad sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida que garantice en un mundo muy complejo y de rápidos cambios.

En este sentido, desde la UNESCO se afirma que “No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un futuro mejor para todos, basado en la igualdad de derechos y la justicia social, el respeto de la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida, aspiraciones que constituyen aspectos fundamentales de nuestra humanidad común”.

Por otro lado, Leonardo Boff, afirma que una sociedad es sostenible cuando se organiza y se comporta de tal forma que, a través de las generaciones, consigue garantizar la vida de sus ciudadanos y de los ecosistemas en los que está inserta. Cuanto más fundada está una sociedad sobre recursos renovables y reciclables, más sostenibilidad manifiesta. Esto no significa que no pueda usar recursos no renovables, pero, al hacerlo, debe hacerlo racionalmente, especialmente por amor a la única Tierra que tenemos, y en solidaridad con las generaciones futuras. Hay recursos que son abundantes como el carbón, el aluminio y el hierro, con la ventaja de que pueden ser reciclados.

Además, que una sociedad sólo puede ser considerada sostenible si ella misma, por su trabajo y producción va haciéndose más y más autónoma. Si hubiera superado niveles agudos de pobreza, o tuviera condiciones para ir disminuyéndola de manera creciente. Si sus ciudadanos estuvieran ocupados en trabajos significativos. Si hubiera seguridad social garantizada para aquellos que son demasiado jóvenes o ancianos o enfermos y que no pueden ingresar en el mercado de trabajo. Si la igualdad social y política, así como la de género, fuera buscada continuamente. Si la desigualdad económica se redujera a niveles aceptables. Y, finalmente, si sus ciudadanos fueran socialmente participativos y de este modo pudieran hacer concreta y continuamente perfectible la democracia. Según estos criterios, Brasil está lejos todavía de ser una sociedad sostenible.

Así, la sostenibilidad se refiere al paradigma que contempla un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. La sociedad, el medio ambiente y la economía se dan de manera interrelacionada para cualquier concepción.

► Directriz 4

Diseñar programas de promoción y permanencia en el marco de una educación inclusiva

Lineamientos declarados por la Comisión Apostólica CVE

Directriz congregacional⁹

Identidad institucional (II) Hacer que la **Pastoral permee todos los espacios de la vida de la Institución**, para que nuestra comunidad educativa sea un **signo visible de la Encarnación de Dios**.

Línea de acción congregacional¹⁰ - Promoción y permanencia (PP) Lograr que la comunidad educativa sea llamada y desee **permanecer** en esta obra, inspirada por la **vivencia de fe, el ambiente fraterno y los niveles de calidad** que se vivencian a través de procesos de aprendizaje significativo.

Propósito

Mejorar la calidad de la oferta educativa mediante la adecuación curricular, la consolidación de sus cuerpos académicos y el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes en cada nivel educativo.

Problemas, debilidades y vacíos/retos que atiende

- a) Bajo índice de captación en nuestros estudiantes cuando concluyen un nivel educativo e ingresan al subsecuente, siendo que la institución cuenta con oferta educativa para ellos.
- b) Debilidad de los sistemas de tutoría, apoyo así como de acompañamiento a los estudiantes de educación básica (secundaria), media superior y superior.
- c) Inadecuada vinculación entre los programas de formación docente, el Modelo Educativo Congregacional (2013) y los marcos curriculares de Planes y Programas de Estudio. Esta situación deviene en un déficit en la calidad de los perfiles académicos tanto de los

⁹ Declarada por la Comisión Apostólica CVE en el Encuentro de Obras en Pastoral – Directivos celebrado en Noviembre de 2015.

¹⁰ Líneas de acción declaradas por las autoridades congregacionales producto del XVI Capítulo General CVI.

formadores como de los directivos, agentes educativos prioritariamente responsables de promover la vivencia de fe, la calidez del ambiente y los niveles de calidad en los procesos de aprendizaje.

- d) Carencia de redes académicas interinstitucionales que promuevan la investigación y difusión de mejoras de la docencia.
- e) Fragilidad en el trabajo colegiado que limita la coordinación de esfuerzos tendientes a mejorar la docencia y gestión académica. Por ende la imagen y prestigio institucionales no nos distinguen de otras escuelas de la zona, disminuyendo la posibilidad de convertirnos en alternativas de primera elección para los egresados de la educación primaria, secundaria y media superior.
- f) Carencia de acciones intencionadas y sistemáticas que promuevan una convivencia inclusiva en la comunidad educativa.

Aspectos clave de la mejora

- a) **Fortalecer la carrera académica y humano-cristiana de los formadores.** Se deberán establecer acciones para la creación y la adecuación de normativas, gestión, operación y demás condiciones institucionales necesarias. Entre otros, se deberá considerar los siguientes aspectos:

- Definir el perfil idóneo de los formadores y del personal directivo por nivel educativos, orientando los rasgos deseables hacia el propio reconocimiento de su vocación cristiana asumiéndose como animador vocacional¹¹.
- Promover tareas de investigación, docencia, gestión y tutoría orientadas a la generación de conocimiento y de ambientes inclusivos de aprendizaje e innovación de la práctica docente.
- Impulsar la consolidación de cuerpos académicos orientados a la mejora de la docencia, la investigación, la difusión, la gestión académica y la vinculación que realiza el personal docente.
- Crear redes académicas interinstitucionales en los ámbitos regionales y congregacionales.
- Desarrollar mecanismos de evaluación del desempeño como base para el diseño de programas de formación, actualización y acompañamiento tanto en lo profesional como en el desarrollo humano-cristiano del personal académico.

¹¹ Cfr. Modelo Educativo Congregacional CVE (2013). Página 93

b) **Dar seguimiento a la trayectoria de los estudiantes.** Será necesario establecer procedimientos que permitan dar seguimiento, apoyo académico y acompañamiento institucional a los estudiantes desde el ingreso hasta el término de la etapa formativa que permanezca en nuestra comunidad educativa. Para ello deberán considerarse acciones como las siguientes:

- Definir perfiles de ingreso, egreso y trayectos formativos¹² orientados a los estándares nacionales de desempeño y a las características de los líderes cristianos¹³.
- Ampliar y mejorar programas de tutoría y acompañamiento basados en la generación de culturas académicas de responsabilidad y alto desempeño que se espera que los estudiantes desarrollen.
- Generar sistemas de alerta temprana para la identificación de riesgos en los estudiantes con bajo aprovechamiento académico, con sus respectivas acciones preventivas.

c) **Incentivar la autonomía de gestión académica.** La relación entre gestión, evaluación, planeación y mejora será de vital importancia para acompañar la reorganización académica. Deberán crearse reglas que reflejen las aspiraciones de desarrollo académica de la institución como una unidad. Para ello convendrá considerar los siguientes aspectos:

- Revisión y actualización de la normatividad vigente que establezca su desarrollo como Colegio del Verbo Encarnado que promueve los valores y virtudes que promueven la cultura congregacional¹⁴ y por ende la pastoral vocacional¹⁵.
- Revisión de la estructura académico - administrativa a fin de que apoye la autonomía en la toma de decisiones basada en el fortalecimiento de los cuerpos académicos y la articulación institucional.
- Desarrollo de sistemas de evaluación y seguimiento interno a fin de identificar logros y áreas de mejora en cuanto al clima organizacional en el marco de la convivencia inclusiva, la gestión académica y el impacto de ambas en el resultado de los aprendizajes.
- Programas de seguimiento de egresados para retroalimentar las decisiones académicas e institucionales.

¹² Proyectos transversales que vinculen los niveles educativos, ofreciendo un itinerario formativo coherente.

¹³ Cfr. Modelo Educativo Congregacional CVE (2013). Página 95-98

¹⁴ Cfr. Modelo Educativo Congregacional CVE (2013). Páginas 64 – 66.

¹⁵ Cfr. Modelo Educativo Congregacional CVE (2013). Página 92 – 95.

Imagen objetivo o situación deseable

El fortalecimiento de la organización académica en el marco de una cultura vocacional, será la plataforma para un proceso significativo y gradual en cuanto a la promoción y permanencia de los estudiantes, orientado a mejorar los resultados académicos y coadyuvando en su formación como líderes cristianos. En particular, este fortalecimiento se verá reflejado en los siguientes aspectos:

- a) Los perfiles académicos de los docentes y su desempeño profesional.
- b) El crecimiento de los cuerpos, áreas o grupos académicos con un suficiente nivel de consolidación a partir del trabajo colegiado permanente; la coordinación de esfuerzos institucionales, y la orientación de la investigación, la docencia, la tutoría y la gestión hacia la mejora de la calidad de la formación que se ofrece a los estudiantes.
- c) El fortalecimiento de la imagen y prestigio institucional, por lo que nos convertiremos en alternativas de primera elección para los egresados de la educación primaria, secundaria, media superior y superior.
- d) Nuevas culturas académicas fundadas en el esfuerzo, la disciplina constante y el mérito. Para valorar, asimilar y transmitir, con el estilo mateliano, la cultura vocacional; durante su trayecto formativo los estudiantes habrán sido socializados en ella y desarrollado habilidades¹⁶ correspondientes, entre las que destacan el trabajo colaborativo, el diálogo académico, el sentido de pertenencia y el interés por la comunidad escolar y su mejora permanente.
- e) Mecanismos de evaluación interna consolidados que darán la pauta para orientar las decisiones de mejora en diferentes ámbitos y niveles de la estructura académica e institucional, por lo que no sólo se fortalecerá la rendición de cuentas¹⁷, sino que además ésta se reflejará en la calidad de sus resultados y el fortalecimiento de la imagen institucional.

¹⁶ Replantear la educación para la ciudadanía en un mundo diverso e interconectado. *Tomado de UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común? Páginas 70 - 72*

¹⁷ El principio de la educación como un bien público bajo presión. Una demanda creciente de inclusión, transparencia y rendición de cuentas. *Tomado de UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común? Páginas 78 - 82*

► Directriz 5

La innovación, el cambio y el aprendizaje como eje de nuestro modelo pedagógico

Lineamientos declarados por la Comisión Apostólica CVE

Directriz congregacional¹⁸

Identidad institucional (II) Hacer que la **Pastoral permee todos los espacios de la vida de la Institución**, para que nuestra comunidad educativa sea un **signo visible de la Encarnación de Dios**.

Línea de acción congregacional¹⁹ - Recursos humanos y tecnológicos (RHT) **Dinamizar** en forma **ética y responsable** los recursos humanos, utilizar los recursos tecnológicos y materiales, respondiendo así a los retos de la modernidad del mundo actual.

Propósito

Crear ambientes de aprendizaje donde la investigación, innovación, transformación, y la interacción con su medio sean plataforma en la creación de una comunidad de aprendizaje interconectada orientada a crear proyectos de vanguardia en todos los niveles educativos.

Problemas, debilidades y vacíos/retos que atiende

- a) Infraestructura básica para educación superior.
- b) Consolidación equipo de expertos para la educación superior y sus demandas.
- c) Plataforma tecnológica para la enseñanza de idiomas.
- d) Equipamiento y servicios tecnológicos.
- e) Revisión y actualización de Planes y Programas académicos.
- f) Extensión universitaria y desarrollo ejecutivo.
- g) Estudio de los RVOES para otros programas educativos.
- h) Interacción institucional con otros colegios de educación superior.
- i) Movimiento y producción académica.
- j) Déficit en la actualización y capacitación tanto de los formadores de docentes como de los directivos para fortalecer la calidad de los perfiles académicos.

¹⁸ Declarada por la Comisión Apostólica CVE en el Encuentro de Obras en Pastoral – Directivos celebrado en Noviembre de 2015.

¹⁹ Líneas de acción declaradas por las autoridades congregacionales producto del XVI Capítulo General CVI.

- k) Carencia de programas sistemáticos de seguimiento de egresados.
- l) La construcción de una comunidad profesional de aprendizaje interconectada, incorporar la comunicación y colaboración para la construcción del conocimiento al interior y exterior de la comunidad educativa.

Aspectos clave de la mejora

Adecuación de los enfoques y contenidos curriculares de los programas de formación inicial y programas académicos afines a la educación mediante revisión y creación de los mismos, con la asesoría de expertos para establecer la pertinencia así como de las demandas que exige la actualización en el ámbito disciplinar y pedagógico de los profesionales de la educación y carreras afines.

- a) Consolidación de cuerpos académicos orientados a la mejora de la docencia, la investigación, la difusión, la gestión académica y la vinculación que realiza el personal docente.
- b) Creación de redes académicas interinstitucionales en el ámbito congregacional y estatal.
- c) Fortalecimiento de la relación entre gestión, evaluación, planeación y mejora para acompañar la reorganización académica.
- d) Creación de una nueva estructura académico-administrativa que apoye su autonomía en la toma de decisiones basada en el fortalecimiento de sus cuerpos académicos y la articulación institucional.
- e) Desarrollo de sistemas de evaluación y seguimiento interno que se articulen con la evaluación externa, y programas de seguimiento de egresados para retroalimentar las decisiones académicas e institucionales.

Imagen objetivo o situación deseable

El fortalecimiento de la organización académica será la plataforma para un proceso de transformación significativo y gradual orientado a mejorar los resultados académicos de los estudiantes y egresados de las escuelas normales. En particular, este fortalecimiento se verá reflejado en los siguientes aspectos:

- a) El crecimiento del cuerpo académicos para la consolidación de los perfiles académicos de sus docentes y su desempeño profesional, lo cual se acompañará de un cambio de las condiciones de trabajo y oportunidades de mejoramiento continuo.
- b) Consolidación del trabajo colegiado permanente; la coordinación de esfuerzos institucionales, y la orientación de la investigación, la docencia, la tutoría y la gestión hacia la mejora de la calidad de la formación que se ofrece a los estudiantes.
- c) La calidad de la formación de los egresados se verá reflejada en un incremento en el porcentaje de docentes con resultados idóneos en los exámenes de ingreso al SPD; en un desempeño destacado en su trayectoria profesional, y en la aportación al mejoramiento del aprendizaje de los perfiles académicos de sus docentes y su desempeño profesional, fundadas en el esfuerzo, la disciplina constante y el mérito. Permanente.

- d) Mayor autonomía institucional acompañada del fortalecimiento de las academias fundadas en el esfuerzo, la disciplina constante, ara valorar, asimilar y transmitir esas culturas en su futura función docente, durante su trayecto formativo los estudiantes habrán sido socializados en ellas y desarrollado las habilidades correspondientes, entre las que destacan el trabajo colaborativo, el diálogo académico, el sentido de pertenencia y el interés por la comunidad escolar y su mejora permanente.

PLAN ANUAL DE TRABAJO

Las cinco directrices orientan los planes de mejora que anualmente guiarán las decisiones en nuestros colegios, declarando así por cada directriz, el objetivo, metas, estrategias globales y acciones. A continuación se presenta la ruta de mejora para el ciclo escolar 2015 – 2016 de acuerdo a las funciones de áreas:

Directrices	Áreas responsables del PAT 2015 - 2016
1.Consolidar la espiritualidad mateliana en la Escuela en Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> — Departamento de Pastoral — Colegiado docente de Educación en la Fe
2. Gestionar los procesos institucionales a través de la Ruta de Mejora, para lograr altos niveles de calidad en el aprendizaje de los estudiantes y en el servicio que se brinda	<ul style="list-style-type: none"> — Dirección de nivel educativo — Subdirección de nivel educativo — Colegiado docente de nivel educativo — Departamento de Orientación Educativa — Departamento de Investigación y Mejora Continua — Control Escolar
3. Implementar programas de desarrollo sostenible para garantizar el cuidado de la vida humana y del planeta	<ul style="list-style-type: none"> — Dirección General — Personal administrativo — Contabilidad
4. Diseñar programas de promoción y permanencia en el marco de una educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> — Dirección General — Departamento de Orientación Educativa — Personal administrativo — Contabilidad — Responsable de promoción y difusión
5. La innovación, el cambio y el aprendizaje como eje de nuestro modelo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> — Dirección General — Departamento de Investigación y Mejora Continua — Dirección de Licenciatura

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2015 - 2016

Directriz 1.Consolidar la espiritualidad mateliana en la Escuela en Pastoral			
OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL²⁰	ACCIONES
<p>Establecer un proceso que consolide los enfoques y metodología de la Escuela en Pastoral en los colegios del Verbo Encarnado, para que el humanismo cristiano sea el cimiento de la Educación Integral Liberadora para el ciclo 2015-2016.</p>	<p>Que los integrantes de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, personal de apoyo e intendencia) lleven a cabo las acciones contempladas en el proceso y metodología de la Escuela en Pastoral 2015-2016.</p>	<p style="text-align: center;">En el salón de clase (contextualización curricular e iniciativas pedagógicas) Desarrollo del pensamiento humano-cristiano</p> <p style="text-align: center;">En la escuela (organización y funcionamiento escolar) Vivencia de valores humano-cristianos</p> <p style="text-align: center;">Entre docentes (desarrollo de capacidades técnicas) Desarrollo del compromiso para dar testimonio</p> <p style="text-align: center;">Con los padres de familia (participación de los padres de familia) Participación en la escuela para padres de familia</p> <p style="text-align: center;">Asesoría técnica (solicitud de asistencias técnica) Abrir espacios de escucha</p> <p style="text-align: center;">Materiales e insumos educativos (gestión y ejercicio de los recursos) Computadoras, literatura del área, documentos de la Iglesia y escritos de Jeanne Chezard</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los ejes de la Pastoral de la Iglesia. • Distinguir los contenidos esenciales de cada uno. • Facilitar la experiencia de los mismos en la vida del colegio. • Elaborar los objetivos específicos de los ejes pastorales y del eje Carisma. • Precisar el contenido de lo que compete a cada uno de los ejes: Proclamación, comunión, servicio, oración, liturgia y carisma congregacional. • Elaborar los objetivos específicos de los ejes pastorales y del eje Carisma. • Precisar el contenido de lo que compete a cada uno de los ejes: Proclamación, comunión, servicio, oración, liturgia y carisma congregacional. • Encuestar a la población escolar para conocer los sacramentos que han celebrado y facilitar la preparación correspondiente. • Tomar como documento base el ideario CVE, que sea el punto de partida de todos los programas de educación de la fe. • Identificar todos los niveles de las distintas pedagogías del método: VER-JUZGAR-ACTUAR-EVALUAR para transformar la acción crítica y reflexiva. • Identificar y difundir las bienaventuranzas evangélicas para propiciar un cambio personal y comunitario. • Verificar que el tinte humanista de las Bienaventuranzas Evangélicas permee los programas y el actuar de la comunidad educativa. • Organizar talleres con los docentes para encontrar los valores y actitudes que se promueven en relación con la espiritualidad mateliana.

²⁰ Ámbitos de la Gestión Escolar según SEP (2015). Estrategias globales de mejora escolar. Pág. 5

ACCIONES	FECHA	EVALUACIÓN
Diagnóstico personal y grupal (Cuestionarios)	Inicio del ciclo escolar. Primeras dos semanas 17-24 agosto	Realizado. 100%
Cuestionario para la reflexión personal y grupal	25-30 agosto	Realizado 90%
Mística del mundo. Análisis de la realidad, diversas actividades, según cada docente	1-20 septiembre	Realizado 80%
Reconfigurando el currículum. Reflexiones en Colegiados. Celebración del Año de la Misericordia.	19, 20 de enero	Realizado 100% con los docentes que asistieron a cada reunión.
Religiosidad y mediaciones. Elaboración de ensayos por parte de los alumnos.	Semana del 5 al 9 de octubre	Sólo los realizaron los grupos de la Maestra María Eugenia Díaz 35% satisfactorio
Espacios escolares. Vivir el Año Santo en la Catedral Metropolitana. Visita a un colegio judío.	Semestre Non	Realizadas 100% grupos de de la Maestra María Eugenia Díaz
Marco doctrinal. Manejo y uso de la Biblia. Ciclo Litúrgico, Celebración de la Pascua.	Todo el año	Realizado 95%
Problemas Clave. Análisis de la cultura del desecho.	Noviembre, enero, los días de clase de cada docente.	Realizado 75%
Oración. Práctica de la oración Personal y comunitaria.	Cada sesión de clase, de acuerdo al horario del docente.	Realizado 85%
Catequesis. Identificar los momentos principales del ciclo litúrgico y vivirlos.	A lo largo del ciclo escolar.	Realizado 100%
Actos religiosos. Homenaje al Verbo Encarnado cada 25 de mes	Cada día 25, a lo largo del ciclo escolar.	Realizado 90%
Eucaristías. Celebración eucarística mensual.	Las fechas varían según el mes	Realizadas 90%
Formación de la persona. Aplicación de dinámicas grupales para integración y conocimiento personal y mutuo.	Cada sesión de clase, de acuerdo con el horario del docente.	Realizadas 100%
Encuentros. Participación en la dinámica particular de cada Encuentro con Cristo por nivel	Ver las fechas por grupo en Documento Anexo.	Realizados 80% de asistencia.
Tutoría individual. Seguimiento y apoyo al crecimiento personal de cada alumno.	A lo largo del ciclo escolar	Realizadas con el 60% de los alumnos.
Semana vocacional. Participación en reuniones con invitados especiales. (Misioneros combonianos)	8 de Octubre	Asistencia del 99% de los alumnos
Misiones. Conocimiento del concepto misión, Encuentro misional (MISVE), Venta de misiones por nivel.	21 al 24 de enero	Participación del 90% de la comunidad educativa.
Sacramentos. Análisis de la Reconciliación, Bautismo, Primera Comunión y Confirmación, preparación para recibirlos.	En los Encuentros con Cristo. Cursos de preparación febrero-abril 16 de abril	45% de los asistentes involucrados. 41 Alumnos asisten
Reunión semanal del Departamento	Cada martes de 9:40 a 10:30	90% de asistencia, en general.
Difundir el trabajo del Departamento	Cada reunión	80% enterados
Envío de la minuta semanal de la reunión.	Cada martes	90% envío oportuno
Asistencia de directivos a la reunión semanal del Departamento.	Una vez cada mes	Licenciatura 100% Otros niveles 20%
Decoración de salones, frisos acordes al ciclo litúrgico.	Cuando el calendario litúrgico lo requiere	70% cumplido en todos los niveles
Reuniones con padres de familia.	Una vez al año	100% cumplida
Reuniones con docentes nivel licenciatura.	Según calendario de la licenciatura	100% cumplida
Talleres de educación sexual	Una vez al año	No se ha realizado
Conocimiento del entorno familiar de los alumnos	Cada semestre, según programación del docente encargado	70% realizado.

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2015 - 2016

Directriz 2. Gestionar los procesos institucionales a través de la Ruta de Mejora, para lograr altos niveles de calidad en el aprendizaje de los estudiantes y en el servicio que se brinda

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²¹	ACCIONES
<p>Innovar como comunidades de aprendizaje, la calidad de la oferta educativa de la institución con base a los planes y programas del nivel educativo correspondiente mediante la adecuación del currículo, la consolidación de sus cuerpos académicos y el fortalecimiento de las trayectorias escolares de sus estudiantes.</p>	<p>Identificar y renovar los procesos institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir al 100% los procesos institucionales. • Evaluar al 100% los procesos institucionales existentes. • Elaborar EL 100% de los procesos institucionales. • Potenciar el 100% los nuevos procesos institucionales. • Consolidar el nivel educativo y la calidad en los aprendizajes. • Reorganizar los servicios que brinda la institución 	<p>En el salón de clase (contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)</p> <p>En la escuela (organización y funcionamiento escolar)</p> <p>Entre docentes (desarrollo de capacidades técnicas)</p> <p>Con los padres de familia (participación de los padres de familia)</p> <p>Asesoría técnica (solicitud de asistencias técnica)</p> <p>Materiales e insumos educativos (gestión y ejercicio de los recursos)</p>	<p>Diagrama de flujo de los procesos institucionales</p> <p>Registro de los procesos institucionales</p> <p>Encuesta general de los procesos institucionales.</p> <p>Encuestas e Informe</p> <p>Diseñar los procesos institucionales</p> <p>Manual de procesos institucionales</p>

²¹ Ámbitos de la Gestión Escolar según SEP (2015). Estrategias globales de mejora escolar. Pág. 5

META	ACCIONES Y EVIDENCIAS	RESPONSABLES
Definir al 100% los procesos institucionales, durante el mes dic. – ene del ciclo escolar 2015 – 2016, en los Colegios Anglo Español	Diagrama de flujo de los procesos institucionales Registro de los procesos institucionales	Equipo Responsable de orientación educ. Olivia Jiménez Responsable Biblioteca Tere Responsable docente Martha Cervantes Responsable de Pastoral Mary Paz Barroso Responsable procesos de coordinación Graciela Luna, Secretaria Alejandra, Directivos Madre Paty Elena, Concepción, Concepción Araujo, Mejora Continua José Tirado.
Evaluar al 100% los procesos institucionales existentes durante el mes de enero de 2016, en los Colegios Anglo Español	Encuesta general de los procesos institucionales. Encuestas e Informe	Equipo Responsable de orientación educ. Olivia Jiménez Responsable Biblioteca Tere Responsable docente Martha Cervantes Responsable de Pastoral Mary Paz Barroso Responsable procesos de coordinación Graciela Luna, Secretaria Alejandra, Directivos Madre Paty Elena, Concepción, Concepción Araujo, Mejora Continua José Tirado.
Elaborar el 100% de los procesos institucionales en los meses de enero y marzo, en los Colegios Anglo Español.	Diseñar los procesos institucionales Manual de procesos institucionales	Equipo Responsable de orientación educ. Olivia Jiménez Responsable Biblioteca Tere Responsable docente Martha Cervantes Responsable de Pastoral Mary Paz Barroso Responsable procesos de coordinación Graciela Luna, Secretaria Alejandra, Directivos Madre Paty Elena, Concepción, Concepción Araujo, Mejora Continua José Tirado.
Potenciar al 100% los nuevos procesos institucionales durante los meses de abril, mayo, junio y julio, en los Colegios Anglo Español	Conocimiento, aplicación y evaluación del manual de los procesos institucionales Portafolio de evidencias.	Equipo Responsable de orientación educ. Olivia Jiménez Responsable Biblioteca Tere Responsable docente Martha Cervantes Responsable de Pastoral Mary Paz Barroso Responsable procesos de coordinación Graciela Luna, Secretaria Alejandra, Directivos Madre Paty Elena, Concepción, Concepción Araujo, Mejora Continua José Tirado.

**Identificar y renovar los procesos institucionales
Consolidar el nivel educativo y la calidad en los aprendizajes**

META	ACCIONES Y EVIDENCIAS	RESPONSABLES
Que el 100% de los docentes conozcan y manejen los planes y programas del nivel educativo que atienden durante el ciclo escolar 2015 – 2016, en los Colegios Anglo Español.	Asesoría para el conocimiento de los programas. Instrumento de evaluación. Planificaciones de programas educativos.	Licenciatura Isis Garcés Sec. y Bach. Silvia Edith Rojas Palomera Docentes de grado
Que el 100% de los docentes mantengan un promedio de 8 – 10 de manera bimestral y/o semestral, en los Colegios Anglo Español ciclo escolar 2015 – 2016.	Resultados numéricos, gráficas, niveles de desempeño.	Coordinadores de colegiados Directora sec. y Bach. Docentes de grado
Acompañar al 100% a los estudiantes con barreras de aprendizaje para el logro de las competencias deseadas, de manera bimestral, en periodos y semestral, en los Colegios Anglo Español ciclo escolar 2015 – 2016.	Programa de cultura preventiva	Coordinadoras, Elia, Yadira, David, Olivia Téllez, Olivia Jiménez, Margarita Madre Sofía, Madre Jose, Olivia Jiménez, Mireya, Lya, Martha Cervantes, Yola merlo y Rita Morales, Isis Garcés(Tutoras) directivos, docentes y orientación educativa

Reorganizar los servicios que brinda la institución

META	ACCIONES Y EVIDENCIAS	RESPONSABLES
Lograr que el 100% de los alumnos y docentes utilicen las TIC , durante el ciclo escolar 2015 – 2016, en los Colegios Anglo Español	El proyecto de Santillana Actualización en línea del uso de las TIC Trabajo en consejos técnicos, implementación de las TIC en el aula	Docentes y Directivos Maky, Pepe Tirado, Ana Laura, Silvia Edith, Madre Jose, Isis Garcés
Lograr que el 100% de los estudiantes realicen investigaciones de por lo menos 3 fuentes electrónicas y/o bibliográficas. durante el ciclo escolar 2015 – 2016 , en los Colegios Anglo Español	Producciones de los estudiantes Evaluación y retroalimentación de las producciones.	Docentes y Directivos Maky, Pepe Tirado, Ana Laura, Silvia Edith, Madre Jose, Isis Garcés
Lograr que el 100% de los estudiantes reflexionen y apliquen lo aprendido, durante el ciclo escolar 2015 – 2016, en los Colegios Anglo Español.	Aplicación de la metodología del aula inversa Rubricas para la aplicación Planeaciones docentes Evaluación del desempeño docente	Docentes y Directivos Maky, Pepe Tirado, Ana Laura, Silvia Edith, Madre Jose, Isis Garcés

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2015 - 2016

Directriz 3. Implementar programas de desarrollo sostenible para garantizar el cuidado de la vida humana y del planeta

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL²²	ACCIONES
Elaborar un programa de desarrollo sostenible 2015-2016 que contemple los conocimientos, perspectivas, temas, habilidades y valores relacionados con el ámbito ambiental, social y económico de la sostenibilidad para que cada integrante de la comunidad escolar vaya construyendo una cultura del cuidado de la vida humana y del planeta.	100 % de los integrantes de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, personal de apoyo e intendencia) lleva a cabo las acciones contempladas en el programa de desarrollo sostenible 2015-2016.	<p>En el salón de clase (contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)</p> <p>En la escuela (organización y funcionamiento escolar)</p> <p>Entre docentes (desarrollo de capacidades técnicas)</p> <p>Con los padres de familia (participación de los padres de familia)</p> <p>Asesoría técnica (solicitud de asistencias técnica)</p> <p>Materiales e insumos educativos (gestión y ejercicio de los recursos)</p>	<p>Todos los docentes contextualizan el Desarrollo Sostenible desde su asignatura a partir de los artículos de Leonardo Boff y Richard Acosta.</p> <p>Todos los directivos analizan y reflexionan sobre el marco referencial del Desarrollo Sostenible para implementar acciones que se desprendan desde la organización escolar.</p> <p>Todos los docentes en Consejo Técnico toman acuerdos relacionados con el Desarrollo Sostenible para ser implementados y evaluados.</p> <p>Todos los padres de familia en junta mensual analizan el Desarrollo Sostenible a partir de los artículos de Leonardo Boff y Richard Acosta para proponer acciones en casa.</p> <p>La Directora General provee de referentes técnicos sobre Desarrollo Sostenible a través de conferencias por personal especializado.</p> <p>La Directora General y el DIEMC proporcionan los insumos teóricos y metodológicos (documentos, videos, propuestas y metodologías) relacionados con el Desarrollo Sostenible.</p>

²² Ámbitos de la Gestión Escolar según SEP (2015). Estrategias globales de mejora escolar. Pág. 5

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2015 – 2016

Directriz 4. Diseñar programas de PERMANENCIA en el marco de una educación inclusiva				
OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL²³	ACCIONES	RESPONSABLES
<p>1. Cada docente diseñará una técnica de enseñanza y aprendizaje y la compartirá en la junta de consejo para después recopilar todas en una antología de estrategias de enseñanza.</p> <p>2. Aplicar encuesta a los alumnos de 3º de secundaria sobre su permanencia o no para bachillerato y sus posibles causas.</p>	<p>1. 100% de los docentes comparta una estrategia de enseñanza.</p> <p>2. 100% de los alumnos de tercero de secundaria conteste la encuesta de permanencia.</p>	<p>En el salón de clases (Contextualización curricular e iniciativas pedagógica)</p>	<p>1. Elaboración de antología de estrategias de enseñanza.</p> <p>2. Encuesta de permanencia a los alumnos de 3º de secundaria.</p>	<p>1. Departamento de Orientación Educativa y Docentes.</p> <p>2. Orientadora de Bachillerato.</p>
<p>1. Difundir el proyecto de Google Education entre la comunidad educativa.</p> <p>2. Fomentar la convivencia entre los alumnos de secundaria y bachillerato mediante actividades deportivas.</p> <p>3. Que los docentes de 3º de secundaria no sean los mismos que en primer año de bachillerato.</p>	<p>1. 100% de la comunidad educativa conozca en qué consiste el proyecto Google Education.</p> <p>2. 100% de los equipos estén integrados por miembros de ambas secciones.</p> <p>3. 100% de los docentes de 3º de secundaria sean diferentes a los de 3º de secundaria</p>	<p>En la escuela (Organización y funcionamiento escolar)</p>	<p>1. Trabajar del proyecto de Google Education.</p> <p>2. Los torneos de Sadi 13</p> <p>3. Elección oportuna y acertada de docentes para primero de bachillerato</p>	<p>1. Directivos y docentes de secundaria.</p> <p>2. Docentes educación física.</p> <p>3. Directivos.</p>

²³ Ámbitos de la Gestión Escolar según SEP (2015). Estrategias globales de mejora escolar. Pág. 5

Directriz 4. Diseñar programas de PERMANENCIA en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²³	ACCIONES	RESPONSABLES
<p>1. Abrir espacios de comunicación para que los profesores intercambien experiencias.</p> <p>2. Impartir un taller donde los docentes se inicien en el trabajo de su inteligencia emocional.</p> <p>3. Sensibilizar y fortalecer la identidad institucional a través de frases de reflexión para los docentes.</p> <p>4. Impartir cursos en línea sobre temas que fortalezcan el perfil humanista-cristiano de los docentes.</p>	<p>1. 100% de los profesores participen.</p> <p>2. 100% de los docentes participen en el taller.</p> <p>3. 100% de los docentes reflexione su papel de docentes.</p> <p>4. 100% de los docentes tomen los cursos en línea sobre el perfil humanista-cristiano.</p>	<p>Entre docentes (desarrollo de capacidades técnicas)</p>	<p>1. Profe y ¿tú cómo estás?</p> <p>2. Taller de Inteligencia Emocional.</p> <p>3. Frases de reflexión para docentes</p> <p>4. Cursos en línea para docentes.</p>	<p>1. Directivos y Docentes.</p> <p>2. Departamento de Orientación Educativa y Directivos.</p> <p>3. Departamento de Orientación Educativa.</p> <p>4. Departamento de Orientación Educativa.</p>
<p>1. Difundir en línea y/o presencialmente los beneficios de pertenecer o continuar sus estudios en el I.A.E.</p> <p>2. Participen en la Escuela para padres sistema aula inversa mediante la herramienta de classroom.</p>	<p>1. 100% de los padres y alumnos de secundaria conozcan dichos beneficios.</p> <p>2. 100% de padres y alumnos de secundaria conozcan dicha oferta educativa.</p>	<p>Con los padres de familia (Participación de los padres de familia)</p>	<p>1. Creación de una estrategia de marketing: "Reflexión entre padres e hijos"</p> <p>2. Escuela para padres sistema aula inversa mediante la herramienta de classroom.</p>	<p>1. Departamento de Orientación Educativa.</p> <p>2. Orientador Secundaria</p>

Directriz 4. Diseñar programas de PERMANENCIA en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²³	ACCIONES	RESPONSABLES
<p>3. Proporcionar información sobre orientación vocacional y convenios con universidades a los padres de familia en la entrevista inicial de orientación educativa.</p> <p>4. Actualizar los convenios con empresas para becas</p>	<p>3. 100% de los padres de familia y aspirantes a bachillerato en la entrevista de admisión conozcan las becas y convenios con Universidades.</p> <p>4. 100% de los convenios con las empresas se actualicen anualmente.</p>	<p>Continúa... Con los padres de familia (Participación de los padres de familia)</p>	<p>3. Entrevista inicial de Orientación Educativa.</p> <p>4. Convenios con empresas para becas</p>	<p>3. Orientadora Bachillerato</p> <p>4. Directivos</p>
<p>1. Optimizar el servicio de internet en todas las áreas.</p> <p>2. Actualización continua de la página del colegio.</p> <p>3. Informar en las juntas de consejo sobre el funcionamiento de la página del colegio.</p>	<p>1. El servicio de internet sea óptimo al 100%</p> <p>2. La página del colegio sea actualizada al 100%</p> <p>3. 100% de los docentes que asisten a la junta de consejo conozcan la página del colegio.</p>	<p>Asesoría técnica (solicitud de asistencias técnica)</p>	<p>1. Servicio de internet en todas las áreas</p> <p>2. Uso de la página del colegio ¿a qué se refieren?</p> <p>3. Funcionamiento de la página web</p>	<p>Departamento de Investigación</p>
<p>1. Actualizar el proceso de admisión y evaluación diagnóstica para el ingreso de aspirantes.</p> <p>2. Establecer lineamientos para el derecho a evaluación diagnóstica desde recepción.</p>	<p>1. Incrementar en un 100% la eficiencia del proceso de nuevo ingreso.</p> <p>2. Actualizar al 100% los lineamientos que se establecen desde recepción para la evaluación</p>	<p>Materiales e insumos educativos (gestión y ejercicio de los recursos)</p>	<p>1. Optimizando el proceso de Ingreso.</p> <p>2. Lineamientos para el derecho a evaluación diagnóstica.</p>	<p>Departamento de Orientación Educativa</p>

Directriz 4. Diseñar programas de PERMANENCIA en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL²³	ACCIONES	RESPONSABLES
3. Favorecer el primer contacto con los aspirantes a partir de la evaluación diagnóstica	diagnóstica. 3. Favorecer la confianza del aspirante y los padres de familia al 100% para su permanencia en el colegio.	Continúa... Materiales e insumos educativos (gestión y ejercicio de los recursos)	3. Evaluación diagnóstica: contacto cercano con los aspirantes.	Departamento de Orientación Educativa
4. Elaborar en línea la evaluación diagnóstica de dos test en las instalaciones del colegio.	4. Hacer la propuesta de las pruebas psicométricas para elaborarlas en línea.		4. Pruebas en línea la evaluación diagnóstica	

Directriz 4. Diseñar programas de PROMOCIÓN en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²⁴	ACCIONES	RESPONSABLES
<p>1. Que los docentes compartan en sus clases con los alumnos el gusto por formar parte de la comunidad del Verbo Encarnado.</p> <p>2. Que las tres secciones ¿cuáles, de qué turno? compartan un friso de comunicación donde se plasme sucesos relevantes de la comunidad para resaltar cualidades de cada nivel.</p>	<p>1. 100% de los docentes compartan con sus alumnos su identidad institucional.</p> <p>2. 100% de las secciones que conforman la escuela compartan sucesos relevantes que caractericen su sección.</p>	<p>En el salón de clases (Contextualización curricular e iniciativas pedagógica)</p>	<p>1. Soy parte de la comunidad del Verbo Encarnado.</p> <p>2. Friso de la comunicación.</p>	<p>Docentes y directivos</p>
<p>1. Difundir el proyecto de Google Education entre la comunidad educativa.</p> <p>2. Fomentar la convivencia entre los alumnos de secundaria y bachillerato mediante actividades deportivas.</p> <p>3. Sensibilizar a los alumnos de los últimos grados de los diferentes niveles a través de una clase muestra o muestra pedagógica tanto del colegio cómo de otras escuelas.</p> <p>4. Establecer convenios con el</p>	<p>1. 100% de la comunidad educativa conozca en qué consiste el proyecto Google Education.</p> <p>2. 100% de los equipos estén integrados por miembros de ambas secciones.</p> <p>3. 100% de los alumnos de los últimos grados reciban la clase muestra para que conozcan las cualidades de cada nivel educativo.</p> <p>4. Acordar convenios</p>	<p>En la escuela (Organización y funcionamiento escolar)</p>	<p>1. Promoción del proyecto de Google Education</p> <p>2. Los torneos de Sadi 13</p> <p>3. Clase muestra: conociendo a: Secundaria/Bachillerato/Licenciatura</p> <p>4. Convenios de descuento</p>	<p>1. Docentes, directivos de secundaria y equipo de Promoción y Difusión.</p> <p>2. Docentes de Educación Física y Directivos.</p> <p>3. Docentes, directivos, alumnos, equipo de Promoción y Difusión.</p> <p>4. Directivos y</p>

²⁴ Ámbitos de la Gestión Escolar según SEP (2015). Estrategias globales de mejora escolar. Pág. 5

Directriz 4. Diseñar programas de PROMOCIÓN en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²⁴	ACCIONES	RESPONSABLES
nivel inmediato inferior de las escuelas de la zona.	con el 50% de las escuelas cercanas para favorecer la admisión al colegio.	Continúa... En la escuela (Organización y funcionamiento escolar)	con escuelas de la zona.	equipo de Promoción y Difusión.
1. Elaborar en equipos de docentes cursos abiertos al público en general para promocionar la institución. 2. Que los docentes participen en la publicación de noticias en la página de la escuela de forma coordinada.	1. 80% de los profesores participen en la elaboración de cursos en línea. 2. 100% de los docentes participen en la publicación de noticias en la página del colegio en el transcurso del ciclo escolar.	Entre docentes (desarrollo de capacidades técnicas)	1. Elaborando cursos para promocionar la institución. 2. Participando en la página de la escuela.	1. Docentes y departamento de Investigación. 2. Docentes, directivos y departamento de Investigación.
1. Difundir en línea y/o presencialmente los beneficios de pertenecer o continuar sus estudios en el I.A.E. 2. Dar a conocer la oferta educativa del IAE en coordinación con el proyecto de Google Education 3. Impartir pláticas gratuitas para escuela para padres en otras instituciones para promocionar el colegio.	1. 100% de los padres y alumnos de secundaria conozcan dichos beneficios. 2. 100% de padres y alumnos de secundaria conozcan dicha oferta educativa. 3. Impartir pláticas al 50% de escuelas con convenio sobre temas de escuela para padres.	Con los padres de familia (Participación de los padres de familia)	1. Creación de una estrategia de marketing: "Padre de familia: ¿Por qué escoger el Anglo?" 2. Promoción del proyecto Google Education. 3. Promocionando el colegio: Escuela para padres.	1. Departamento de Orientación Educativa. 2. Directivos y docentes 3. Departamento de Orientación Educativa

Directriz 4. Diseñar programas de PROMOCIÓN en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²⁴	ACCIONES	RESPONSABLES
<p>4. Subir información en la página web sobre los convenios con algunas empresas para becas.</p> <p>5. Difundir de forma más frecuente la información de becas por promedio y/o COMIPEMS</p>	<p>4. Que se difunda a través de la página del colegio las empresas con las que se tiene convenios.</p> <p>5. Dar a conocer al 100% de los aspirantes las becas por promedio y/o COMIPEMS</p>	<p>Continúa... Con los padres de familia (Participación de los padres de familia)</p>	<p>4. Página web: convenios empresas</p> <p>5. Becas por promedio y COMIPEMS</p>	<p>4. Departamento de Investigación</p> <p>5. Equipo de Promoción y Difusión y Recepción.</p>
<p>1. Elaborar videos promocionales para las pláticas de promoción y difusión.</p>	<p>1. 100% de los videos para promoción para los diversos niveles desde el depto. de Informática</p>	<p>Asesoría técnica (solicitud de asistencias técnica)</p>	<p>1. Videos promocionales</p>	<p>Departamento de Investigación</p>
<p>1. Promover la oferta educativa de secundaria, bachillerato y/o licenciatura a las instituciones educativas de la zona.</p> <p>2. Participación de personal de apoyo y administrativo en el reparto de volantes promocionales.</p>	<p>1. 80% de las instituciones educativas seleccionadas de la zona sean visitadas por el equipo de promoción.</p> <p>2. 100% del personal de administrativo y de apoyo ayude a repartir volantes cuando se requiera.</p>	<p>Materiales e insumos educativos (gestión y ejercicio de los recursos)</p>	<p>1. Visita a las instituciones educativas de la zona.</p> <p>2. Reparto de volantes promocionales.</p>	<p>1. Equipo de Promoción y Difusión.</p> <p>2. Equipo de Promoción y Difusión y directivos.</p>

Directriz 4. Diseñar programas de PROMOCIÓN en el marco de una educación inclusiva

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL ²⁴	ACCIONES	RESPONSABLES
3. Unificar discursos hacia los aspirantes en su primer acercamiento a recepción.	3. 100% de las recepcionistas que reciben a los aspirantes se unifiquen y actualicen en el discurso o información que proporcionaran en coordinación con los diversos departamentos.		3.Recepción de documentos e información	3. Equipo de Promoción y Difusión, departamento de orientación educativa, directivos y recepción.
4.Participación de la comunidad para dar a conocer la oferta educativa(negocios familiares, conocidos)	4.100% de los docentes, personal administrativo y de apoyo se lleven propaganda del colegio para dejar en sus negocios familiares, con conocidos, lugares que frecuentan, etc.		4. Participación en la promoción de la oferta educativa.	4. Docentes, alumnos, administración, personal de apoyo, directivos.

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2015 - 2016

Directriz 5. La innovación, el cambio y el aprendizaje como eje de nuestro modelo pedagógico

OBJETIVO	META	ESTRATEGIA GLOBAL²⁵	ACCIONES
<p>Fortalecer el equipo directivo y docente como plataforma para un proceso de transformación significativo y gradual orientado a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>100% de los directivos participa en acciones que enriquezcan su perfil para la investigación, la gestión académica y la vinculación que realiza con el personal docente durante el ciclo escolar 2015 - 2016</p> <p>100% de los docentes participa en la metodología de aula inversa en el nivel de secundaria y bachillerato, durante el ciclo escolar 2015 -2016</p> <p>100% de los docentes de licenciatura participa en el uso de la plataforma institucional como apoyo para el aprendizaje en los estudiantes durante el semestre para del ciclo escolar 2105 -. 2016</p>	<p>Mejoramiento del liderazgo y la gestión directiva y docente para la construcción de un clima positivo para el logro del aprendizaje.</p> <p>Trabajo como comunidad de aprendizaje para favorecer la profesionalización, cuyo impacto se produzca en las aulas y en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, lo cual se refleje en las evaluaciones internas y externas.</p> <p>Participar en los programas y proyectos de profesionalización docente (presencial y en línea) de manera sistemática y periódica, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales, la colegialidad y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Sesiones de estudio de manera periódica para la revisión de textos, el análisis, discusión y la reflexión que enriquezcan la formación como directivos. Participación argumentada en las diversas discusiones que permitan la toma de decisiones pertinentes y con trascendencia en la gestión académica. Análisis de los fenómenos socioeducativos de la institución para la mejora permanente de la institución.</p> <p>Conocer la metodología del aula inversa, para su implementación en los grupos de secundaria y bachillerato. Seguimiento durante el ciclo escolar para descubrir su impacto y realizar los ajustes pertinentes desde la orientación de la especialista. (Madre Jose)</p> <p>Capacitación de docentes de licenciatura para el uso y manejo de la plataforma como apoyo tecnológico a los cursos que imparten. Asesorías para su implementación en el uso adecuado y pertinente de la misma comenzando con lo básico, para luego ir complejizando su uso. Subir por lo menos 3 evidencias desde cada curso a la plataforma. Los docentes participarán por semestre por lo menos en un curso a distancia que ofrece la institución como capacitación institucional.</p>

²⁵ Ámbitos de la Gestión Escolar según SEP (2015). Estrategias globales de mejora escolar. Pág. 5